ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

На педагогическом совете Заведующей МКДОУ№14«Теремок»

Приказ№\_\_\_\_от\_\_\_\_\_2021г Степко Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

разновозрастной группы

Дети от 5 до 7 лет.

Муниципального казенного дошкольного общеобразовательного

учреждения №14 «Теремок»

на 2021/22учебный год

СОСТАВИЛА:

Воспитатель Серая А.В.

Ст.Курская

**Содержание**

**1.Целевой раздел:……………………**…………………………………………………...3

**1.1. Пояснительная записка**…………………………………………………………….3

1.1.1.Цели и задачи Программы………………………………………………………….3

1.1.2. Принципы и подходы образовательного процесса……………………………….4

1.1.3. Содержание психолого-педагогической работы…………………………………7

1.1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей……………………………...12

1.1.5.Планируемые результаты освоения Программы…………………………………16

**2.Содержательный раздел**……………………………………………………………...18

2.1.Учебный план…………………………………………………………………………18

2.2.Формы реализации Программы……………………………………………………...19

2.3.Перспективный план работы с родителями………………………………………....28

2.4.Календарно – тематическое планирование ………………………………………....31

2.5.Особенности организации образовательного процесса в группе………………….48

**3.Организационный раздел**……………………………………………………………..50

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды ………………...50

3.2.Режим дня, структура образовательного процесса………………………………….65

3.3.Перечень методических пособий……………………………………………………..75

**1.Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**
   * 1. **Цели и задачи Программы**

Рабочая программа по развитию детей старшей – подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ Хамнейский детский сад «Ёлочка», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Программа по развитию детей старшей – подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа составлена на основании нормативно-правовой базы.

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

2.Международная Конвенция "О правах ребенка" (1989).

3.Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Федеральный закон РФ.

4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.

5.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

6.Устав МБДОУ Хамнейского детского сада «Ёлочка»

***Целью программы***являетсяпроектирование социальной ситуаций развития ребенка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

***Задачи:***

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2.Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1.*Поддержка разнообразия детства.* Разнообразие, как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностй, ценностей, мнений и способов выражения..

2.*Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех эиапов детства (младенчества, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплфикация) детского развития.

3.*Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющем мире.

4.*Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия*взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Предполагает базовую ценностную оринтацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно – развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5.*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субьектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субьектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может провлять инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6.*Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7.*Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8.*Индивидуализация дошкольного образования*. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможностивыбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9.Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно – исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно – эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10.*Развивающее вариативное образование.* Образовательное содержание предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие посредством различных видов детской активности.содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для неё являются научно – методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**1.1.3.Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого–педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Социально – коммуникативное развитие**

В области социально – коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* Развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* Развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
* Развития игровой деятельности;
* Развития компетентности в виртуальном поиске.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия** |
| Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; | - взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том числе, что он хороший, его любят.  - способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).  - способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социальногот происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. |
| Развитие коммуникативной и социальной компетентности | - взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участиее в различных событиях, планировать совместную работу  - способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия ребенком этических правил и норм поведения.  - предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющего у них опыта.  - способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости, в различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.  - способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома.  - создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и / или действия детей комментариями. |
| Развитие игровой деятельности | - взрослые создают условия для свободной игры детей.  - организуют и поощряют участие в сюжетно- ролевых, дидактических, развивающих играх и других игровых формах.  - поддерживают творческую импровизацию в игре.  - используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. |

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* Развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* Развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия** |
| Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; | - взрослые создают насыщенную предметно – пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.  - организует познавательные игры, поощряет интерес к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. |
| Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. | - создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии: взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах; побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий: знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.  - создают условия для свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных систорией и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.  - используют ситуации повседеневной жизни для математического развития |

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка:
* Приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия** |
| Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка: | - стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.  - стимулирование речевого развития  - возможность для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука и словопроизношения;  - поощрять разучивание стихотворений, скороговорок, песен;  -организовать речевые игры, стимулировать словотворчество. |
| Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. | - взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.  - стимулировать использование речи в области познавательно - исследовательского (например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...»), художественно – эстетического, социально – коммуникативного и других видов развития.  - позволять детям с низким уровнем речевого развития отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.  - способствуют наличие в развивающей предметно – пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов. |

**Художественно – эстетическое развитие**

В области художественно – эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условия для:

* Развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* Развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* Приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия** |
| Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества; | - взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.  - знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно – эстетической информации. |
| Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | - создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно – эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.  - в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.  - в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.  - в театрализованной деятельности, в сюжетно – ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. |

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условия для:

* Становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* Приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия** |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни; | **-** способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью: рассказывать детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма;  - помогать детям осознанию пользы ЗОЖ, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.  - способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.  - создают возможности активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. |
| Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте | **-** взрослые организуют пространственную среду соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам);  - занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.  - поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;  - побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;  - проводят физкультурные занятия;  - организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;  - развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности |

**1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Общая направленность группы – развивающая и оздоровительная.

Учитывая гендерный подход в группе 9 девочек и 14 мальчиков. Дети в основном из благополучных семей, 30% родителей активно занимаются образованием детей дома.

В группе 23 ребёнка, 5 детей нуждаются в коррекции речи.

16 детей - 6-7 летнего возраста, 7 детей - 5-6 летнего возраста.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны. Проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книг, с удовольствием заучивают стихотворения. Участвуют в праздниках и развлечениях, в театрализованных действиях, а также в спортивных праздниках и досугах.

Дети данного возраста начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие, уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационной взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки стали самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты. Изображение человека становится детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает это деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети конструируют из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний) – оригами; из природного материала.

В данном возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети называют не только основные цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи, дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их психических и физических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность), изобразительную деятельность и т.д.
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных традициях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Учебный план по реализации Программы в старшей – подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления развития | Виды детской деятельности | Количество ОД в неделю | Формы образовательной деятельности |
| **Обязательная часть** | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 75 мин  (3 ОД) | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская деятельность | 20 мин  (1 ОД) | Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины |
| ФЭМП | 20 мин  (1 ОД) | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины |
| Речевое развитие | Развитие речи | 20 мин  (1 ОД) | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций |
| Чтение художественной литературы и фольклора | 25 мин  (1 ОД) | Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная деятельность | 10 мин  (0,5 ОД) | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Не более 20 мин | Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ |
| Игровая деятельность | В режимные моменты | Сюжетно – ролевые, дидактические и др. |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 70 мин  (3 ОД) | Рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка |
| Конструирование | 10 мин  (0,5 ОД) | Конструирование из бумаги, природного иного материала |
| Музыкальная деятельность | 50 мин.  (2 ОД) | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения |
| Итого |  | 13 |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| Начальный курс бурятского языка | Развитие бурятской устной речи | 40 мин.  (2 ОД) | Стихи, песни, скороговорки, слушание, тексты сказок, рассматривание иллюстраций, фонетическая зарядка |
| «Театральная азбука» | Развитие театрализованной деятельности | 25 мин.  (1 ОД) | Артикуляционная гимнастика, имитационные упражнения, дидактические игры, этюды, театрализованные игры, инсценировка сказок, стендовый театр на магнитной доске, настольный театр, кукольный спектакль |

**2.2.Формы реализации Программы**

**Направление «Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Развитие игровой деятельности  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительнаядеят-ть;  труд в природе;  конструирование;  бытовая деятельность; наблюдение |
| 2 .Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Беседы, обучение, чтение худ.литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| 3. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 4.Самообслуживание  самостоятельность, трудовое воспитание  - Хозяйственно-бытовой труд | Упражнение, беседа, объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг  Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение, напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.  Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры  Творческие задания,  поручения,совместный труд детей |

**Направление «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Формирование элементарных математических представлений  - количество и счет  - величина  - форма  - ориентировка в пространстве  - ориентировка во времени | Интегрированные деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:  - первичные представления об объектах окружающего мира  - сенсорное развитие  - проектная деятельность  - дидактические игры | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Игры экспериментирования  Простейшие опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 3.Ознакомление с миром природы | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природы  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |

**Направление «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1.Развивающая речевая среда | -Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра-драматизация.  - Чтение, рассматривание иллюстраций  - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  - Беседа с опорой на зрительноевосприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  - Формирование элементарногореплицирования.  - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Тематические досуги. | -Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).  - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  -Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  - Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. | слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| 3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 4.Приобщение к художественной литературе | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии | Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |

**Направление «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.Изобразительная и конструктивно – модельная деятельности:  -рисование  - лепка  - аппликация  - конструирование | старшая группа | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| 2.Музыкальная деятельность:  **-** Слушание  - Пение  - Песенное творчество  - Музыкально-ритмические движения  -танцевально-игрового творчества  - Игра на детских музыкальных инструментах | старшая группа | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных видах деятельности  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. игры |

**2.3.Перспективный план работа с родителями**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы взаимодействия** | | | | |
|  | **Беседа** | **Консультации** | **Родительские собрания** | **Мастерская** | **Совместные мероприятия** |
| **Месяц** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Сентябрь | «Как одевать ребенка в садик?»  «Как нельзя наказывать детей? Чего избегать». | «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».«Что должен знать ребенок 5-6 лет?».  «Ребёнок от 5 до 6 лет. Какой он?» | «Возрастные особенности детей 5-6 лет» | Привлечь родителей принять участие в осенней ярмарке и уборке картофеля |  |
| Октябрь | «Закаливание»  «Профилактика гриппа и ОРВИ»  «Ребенок и дорога» | «Основы дорожной безопасности»  «Ребёнок и компьютер»  «Роль семьи в воспитании детей». |  | Активизация родителей к подготовке праздника «Золотая волшебница Осень!»  Привлечение родителей к выставке рисунков, посвященной юбилею города Закаменск. | Ярмарка «Хамнейской осени прекрасные дары»  Утренник «Золотая волшебница Осень!» |
| Ноябрь | «Для чего нужны скороговорки» | «Развиваем речь играя»  «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» |  | Объединение усилий педагогов и родителей в подготовке утренника посвященному ко Дню Матери | Праздник «День матери» |
| Декабрь |  | «Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники»  «Безопасность детей в новогодние каникулы» |  | Изготовление новогодних костюмов по сценарию | Конкурс на лучшее оформление группы  Выставка новогодних поделок и игрушек  Праздник «Новогодний карнавал» |
| Январь | Анкетирование родителей на тему «Как развита фантазия у вашего ребёнка»  «Юные исследователи» | «Консультация по ФЭМП»  «10 «нельзя» для родителей!» |  | Совместное мероприятие с родителями по сооружению снежных построек | Зимние забавы |
| Февраль | «Как вырастить защитника»  «Как не заболеть в садике» | «Воспитание ребёнка- роль отца»  «Какие мы папы» «Осторожно гололёд» | «Мы готовимся к школе.» | Приобщение родителей к празднику «Суперпапа», «Сагаалган» | Праздник «Суперпапа»  Праздник  «Сагаалган»  Конкурс на лучшее национальное блюдо |
| Март | «Здоровье ребёнка в ваших руках» | «Как предупредить весенний авитаминоз».  «Витаминотерапия» |  | Объединение усилий педагогов и родителей в посадке рассады для детского сада | Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя».  Праздник  «8 марта» |
| Апрель | «Правильное питание залог здоровья» |  |  | Совместное мероприятие с родителями по изготовлению скворечников | «День здоровья» |
| Май | «Чем заняться детям летом?» | Летний отдых – «Мы - туристы»  «Тепловой и солнечный удар»  «Кишечные инфекции» | «Результаты мониторинга» | Акция детей, родителей и сотрудников детского сада «Окажем помощь ветеранам» | Участие в митинге, концерте посвящен-ному к 9 мая  Утренник «Проводы в школу!» |

**2.4. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| Сегодня – дошколята, завтра – школьники. | Вызвать у детей радость от нахождения в детском саду;воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников совместную деятельность, эмоционально-положительное отношения к детскому саду и школе, уважение к труду педагога. Познакомить детей с осенним праздником – Днем знаний; формировать знания о школе; интерес к школе, познавательную мотивацию. Формировать у детей интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. | 3-7 сентября  (1 неделя) | Экскурсия в школу |
| Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. | Обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. Учить детей старшей подгруппы различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы. Обобщить и расширить знания детей подготовительной подгруппы об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. | 10-14  сентября  (2 неделя) | Осенняя ярмарка «Хамнейской осени прекрасные дары» |
|  |  |  |  |
| Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права. | Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы. Справедливости; воспитывать доброжелатель-ное отношение к людям. Дать детям старшей подгруппы понятие, что каждый человек, ребенок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей. Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, | 17-21  сентября  (3 неделя) | Серия игр на развитие чувств индивидуальности «Книга» Кто я?»  «Нить жизни»  «Мой силуэт на стене»  «Я и мои чувства»  «Загадывание желаний» |
| Наши друзья-животные. | Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных. Закрепить у детей старшей и подготовительной подгрупп представления о животных разных климатических зон; развивать любознатель-ность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру. | 24-28  сентября  (4 неделя) | Викторина «В мире животных» |
| Мое село. | Закрепить знания все детей о родном доме, селе, сельских объектах; воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его еще красивее. | 1-5 октября  (1 неделя) | Выставка рисунков  «Моё село» |
| Родная страна. | Развивать знания детей о Родине, воспитывать патриотические чувства. Расширять знания детей о родной стране, представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, с флагом и гимном РФ. Закрепить знания детей подготовительной подгруппы о государ-ственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечатель-ностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начало гражданственности. | 8-12октября  (2 неделя) | Презентация «Моя Родина – Россия!» |
| Мир предметов и техники | Расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещям. Расширять знание детей старшей подгруппы о мире предметов техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделано предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию. Познакомить детей под.группы с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкцией и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать интерес к познанию. | 15-19  октября  (3неделя) | Выставка рисунков детей |
| Труд взрослых. Профессии. | Знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности, к разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело. | 22-26октября  (4 неделя) | Беседа на тему «Профессии наших родителей». |
| Поздняя осень. | Расширять знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы. Вызвать у детей старшей подгруппы желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы. Развивать познавательный интерес подготовительной подгруппы к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; обогащать представление детей о многообразии природного мира, причинах природных явлений; учить рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. | 29-2 ноября  (1 неделя) | Выставка поделок из природного материала |
| Моя семья. | Расширять представление детей о семье, о родственных связах и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. Обогащать опыт проявления любви и заботы о маме, бабушке. Стимулировать желание делать что-то хорошее, полезное, доброе для близких. | 5-9 ноября  (2 неделя) | Фото – выставка  «Я и моя мама»  Утренник ко Дню Матери. |
| Наши добрые дела. | Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим. Совершенствовать у детей навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь. Развивать у детей под.группы начало социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей; используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев; учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. | 12-16 ноября(3 неделя) | Просмотр мультфильма «Цветик-  семицветик».  Беседа по сюжету. |
| Комнатные растения. | Способствовать познанию детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными «Центра природы». Закрепить знания детей старш.подгруппы о комнатных растениях и приёма ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними. Обобщать и сис-тематизировать знания детей подгруппы о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы самостоятельных наблюдениях, опытах; воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. | 26-30  ноября  (4неделя) | Экологическое занятие «Комнатные растения. Уголок природы» |
| Зима пришла. | Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. Конкретизировать представления детей старшей группы о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу. Побуждать детей подготовительной группы выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. | 3-7декабря  (1 неделя) | Опыт «Снег и его свойства» |
| Твоя безопасность. | Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям. Познакомить детей старшей подгруппы с универсальными способами (алгоритмами действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения. Помочь детям подготовительной подгруппы овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара. | 10-14  декабря  (2 неделя) | Беседа на тему «Твоя безопасность». |
| Проект «Новогодние праздники» | Формировать представление о народных новогодних праздниках, традициях, обычаях России и стран мира; приобщать к поисковой деятельности, развивать интеллектуальную инициативу, творческие и познавательные способности; развивать умение определять возможные пути решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; мелкую моторику рук; способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной творческой деятельности; совершенствовать умения работать в коллективе: готовность принять общий замысел, стремление к согласованным действиям. | 17-28декабря  (3-4 неделя) | Конкурс на лучшее оформление группы.  «Конкурс елочек»  на участке для родителей.  Утренник «Новый год». |
| Неделя игры. Каникулы. | Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности всех детей. Обогащать игровой опыт каждого ребенка старшей подгруппы посредством участия в сюжетно-ролевых, строительно-конструктив-ных, режиссерских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. Создать условия для развития самостоятельности детей подготовительной подгруппы в игре, интереса к новым видам игр; активизировать игровое творчество, желание совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки, новые игровые правила; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. | 7-11 января  (2 неделя) | Зимние каникулы |
| Юные волшебники (Неделя художествен  ного творчества). | Поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, индивидуальность в художественно-творческой деятельности. Развивать у детей старшей подгруппы эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности. Способ-ствовать освоению детьми подготовительной подгруппы новых изобразительных живописных и графических техник; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительны материалов и инструментов (пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, кисти разных размеров). | 14-18января  (3 неделя) | Выставка рисунков по желанию детей |
| Любопытные почемучки (Неделя познания). | Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей. Развивать у детей старшей подгруппы умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать у детей подготовительной подгруппы способность обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнивание, анализ объектов и явлений, пользоваться схемами, моделями. | 21-25января  (4 неделя) | Викторина «Ребенок и окружающий мир». |
| Мы спортсмены | Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям. Расширять знания детей старшей подгруппы в различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр. Содействовать гармоничному физическому развитию детей подготовительной подгруппы путём проведения различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знаний о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних Олимпийских играх; формировать разнообразные двигательные навыки, физические качества. | 28-1февраля  (1 неделя) | Спортивное развлечение |
| Проект «Праздник | Создание условий для развития воображения и художественно-творческих способностей детей и родителей в процессе проектирования и реализации праздника | 4-15 февраля  (2-3 неделя) | Конкурс на лучший костюм  Праздник |
| День защитника Отечества | Создание условий для развития воображения и художественно-творческих способностей детей и родителей в процессе ознакомления с историей российской армии; воспитание чувства гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества. | 18 февраля  1 марта  (4неделя) | Праздник «День Защитника Отечества».  Выставка детского творчества. |
| «Женский день» | Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам; акти-визировать знания детей старшей подгруппы о празднике 8 Марта; расширять представления детей подготовительной подгруппы о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место в транспорте, готовить подарки и поздравительные открытки маме, бабушке к празднику). | 4-8 марта (1 неделя) | Утренник  «8 Марта».  Поделки любимым мамам.  Проект «8марта – праздник мам!» |
| Искусство и культура. | Развивать культурно-познавательную актив-ность и творческие способности всех детей в процессе общения с миром искусства и культуры: формировать у детей старшей подгруппы проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения в музее, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музей, галерей, театров; побуждать детей подгруппы эмоционально откликаться на выразительность худо-жественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта; развивать умение различать виды искусства и выделять общие между ними, определять жанры, различать и называть некоторые виды пейзажа, портрета, натюрморта, виды графических и живописных изображений, виды прикладного искусства по назначению, основным стилевым особенностям, некоторые виды архитектурных объектов – по функциональному назначению, существенным и типичным свойствам и конструктивным решениям; поощрять проявления интереса посещению музея, стремление соблюдать правила поведении музея. | 11-15 марта  (2 неделя) | Презентация  «Объекты искусства» |
| Весна-красна. | Познакомить детей с особенностями сезонных изменений явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту: расширить знания детей старшей подгруппы о времени года-весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментирова-нию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении; учить детей подготовительной подгруппы определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир- искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающие в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. | 18-22марта  (3 неделя) | Посадка цветочной рассады  Экологическое занятие «Как снеговики весну искали» |
| Неделя книги. | Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов: познакомить детей старшей подгруппы с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника-оформи-теля, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); в процессе ознакомления с литературой обеспечить формирование у детей подготовительной подгруппы целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражении в художественном произведении. Приобщать к социально-нравственным ценностям: обогащать представления об особенностях литературы: родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), многообразии жанров и их некоторых специфических признаках, книжной графике, писателях, поэтах, иллюстраторах; воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; стимулировать проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. | 25-29марта  (4 неделя) | Экскурсия в библиотеку  Проект «Моя первая книга» |
| Неделя здоровья. | Формировать знания детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта: формировать знания детей старшей подгруппы в организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья4 способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении; воспитывать ценностное отношение детей подготовительной подгруппы к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; углублять представление о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре4 формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; развивать творчество и инициативу в двигательной деятельности. | 1-5апреля  (1 неделя) | Посадка зеленого лука  Тематическое занятие «Азбука здоровья» |
| Космические просторы. | Учить детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность: дать детям старшей подгруппы знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения; закрепить знания детей подготовительной подгруппы о космосе, планетах, галактике, космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, происхождении луны, солнца, звезд. | 8-12апреля  (2 неделя) | Выставка детских работ «Космос» |
| Пернатые соседи и друзья. | Обогащать представления детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения: формировать у детей старшей подгруппы желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства; помогать детям подготовительной подгруппы отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности. | 15-19апреля  (3 неделя) | Задание на дом: построить скворечник для прилета птиц. |
| Знай и уважай ПДД. | Учить детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге: расширить у детей старшей и подготовительной подгрупп знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | 22-26апреля  (4 неделя) | Интегрированное занятие «Правила поведения на улице» |
| День Победы. | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине: познакомить детей старшей подгруппы с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них; расширять знания детей подготовительной подгруппы о родах войск, велики сражениях ВОВ, военной технике. | 29 апреля  10мая  (1-2 неделя) | Выставка детского творчества «Чтобы не было войны» посвященная Дню Победы.  Выступление на митинге.  Участие в концерте, посвященный 9 Мая. |
| Опыты и эксперименты. | Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире: учить детей старшей подгруппы организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей подготовительной подгруппы к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие. | 13-17мая  (3 неделя) | Посадка семян овощей.  Посадка рассады томатов, огурцов, перца. |
| Путешествия по экологической тропе. | Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы: расширять знания старшей подгруппы о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; закрепить представления детей подготовительной подгруппы о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы; воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать ее. | 20-24мая  (3 неделя) | Экскурсия на лужайку. |
| Проводы детей в школу. |  | 27-31 мая  (4 неделя) | Утренник, посвященный проводам детей в школу. |

**2.5.Особенности организации образовательного процесса в группе (природно-климатические, национально-культурные)**

Поскольку группа переполнена (вместо нормативной численности 20 человек, фактическая списочная численность –23), то занятия по направленности, необходимости и возможности проводятся по подгруппам.

Особенности организации образовательного процесса:

*организационные:*

* с воспитанниками в группе наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, медицинская сестра;

*национально-культурные:*

* содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, республики, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
* поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью бурятской, русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

*климатические:*

* климатические условия республики Бурятия имеют свои особенности: большое количество солнечных дней, резко континентальный климат. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
* процесс воспитания и обучения является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- теплое время года и холодное время года, где составляется определенный режим дня

* вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
* в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
* на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
* на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;

*состояние здоровья детского населения*:

* общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

В содержание Программы предусматривается тематика вариативной части, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих на территории республики, особенности семейного уклада детей, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности детей, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями).

**3.Организационный раздел**

**3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Центры развития** | **Пособия, материалы, оборудования** | **Наглядно – дидактические пособия** |
| **Познавательное развитие** | **Центр познания** | * Лото, домино в картинках.    Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).   Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.  Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).   Картинки с изображением частей суток и их последовательности.   Мелкая и крупная геометрическая мозаика.   «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).   Игры для интеллектуального развития.  Фланелеграф  Пазлы.   Доска, мел, указка.   Шашки.   Календарь недели   Картинка с изображение космического пространства, планет, звезд, космического корабля. | Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:  – Инструменты домашнего мастера. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.  – Бытовая техника. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.  – Посуда. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.   Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:  – Профессии. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. |
|  | **«Центр занимательной математики»,** или **«Игротека»** |  Цветные счетные палочки.   Магнитная доска.   Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.). |  |
| **«Центр экспериментирования»** |  Снег, лед (принесенные непосредственно перед экспериментом с прогулки или из морозильной камеры пищевого блока), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.   Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.   Стол с клеенкой.   Подносы.   Формочки для изготовления цветных льдинок.   Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).   Трубочки для продувания, просовывания.   Мыльные пузыри.   Маленькие зеркала.   Магниты.   Электрические фонарики.   Бумага, фольга.   Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.   Увеличительное стекло.   Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.   Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).   Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки.   Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.   Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники) |  |
|  | **«Центр природы»** |  Календарь погоды.   Календарь природы.   Дневники наблюдений.   Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).   Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).   Условные обозначения.   Семена цветочных растений и овощей для грядок.   Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.   Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.   Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).   Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.   Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие).   Энциклопедии на природоведческую тематику. |  |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **«Центр безопасности»** |  Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).   Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.   Макет проезжей части.   Макет светофора, дорожных знаков.   Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.   Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), опасные ситуации. |  Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:  – Водный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.  – Автомобильный транспорт. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.  – Авиация. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.  – Космос. – М. : Мозаика-Синтез, 2005 |
| **«Центр социально-эмоционального развития»** |  Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). |  |
|  | **«Центр патриотического воспитания»** |  Российский флаг, герб России, портрет президента России  Бурятский флаг, герб Бурятии, портрет главы республики Бурятия   Фуражки летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка.   Фотографии исторических памятников России и Республики Бурятии, родного города Закаменска   Книги о Закаменском районе, о г.Закаменске. |  |
| : **«Уголок уединения»** |  Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей.   Стул или пуфик.   Книги.   Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага |  |
| **«Домашняя зона»** |  Диван, кресла.   Журнальный столик.   Любимые детские игрушки |  |
| «**Центр дежурства»** |  Доска с карманами.   Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка.   График дежурства.   Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты.   Тазы, салфетки, щетки, емкости для сбора мусора.   Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными |  |
| **«Центр игры»** |  Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.   Игрушки-транспорт разного вида и назначения (легковые, грузовые машины, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т. д.).   Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).   Куклы разного пола со сгибающимися руками, ногами и пальцами на руках.   Набор посуды, соответствующий размеру куклы.  **Прачечная:** гладильная доска, утюжки.  **Парикмахерская, салон красоты** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.  **Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы; муляжи-продукты (булочки, пирожки);.  **Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.  **Мастерская:** набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.).  **Гараж:** различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).  **Почта** (посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки).   Одежда для ряжения (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.   Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле.   Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д. |  |
| **Физическое развитие** | **«Центр двигательной активности»** |  Плоскостные дорожки, ребристая доска.   Дуги, кегли, воротца.   Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.   Скакалки. |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **«Центр театра»** |  Разные виды театра: настольный, на ширме.   Маски, шапочки.   Декорации, театральные атрибуты.   Ширмы.  Фланелеграф.   Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.   Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках |  Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. |
|  | **«Центр музыки»** |  Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.   Магнитофон.  В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.   Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. |  |
| **Речевое развитие** | **«Центр книги»** |  Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.   Картинки на фланелеграфе.   Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные).   Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.   Сюжетные картинки.   Выставки книг одного автора (или одного произведения) в иллюстрациях разных художников.   Литературные игры.   Портреты писателей и поэтов.   Книжки-раскраски.   Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.   Рисунки детей к литературным произведениям.   Цветные карандаши, бумага. |  |
|  | **«Центр творчества»** |  Палитра.   Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.   Цветные карандаши, гуашь.   Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.   Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.   Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30  30 см для вытирания рук во время лепки.   Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.   Емкости для промывания ворса кисти от краски.   Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.   Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.   Щетинные кисти, розетки для клея.   Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.   2–3 мольберта.   Ножницы, клей.   Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, салфетки.   Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.   Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д. |  Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:  – Филимоновская народная игрушка. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.  – Городецкая роспись по дереву. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.  – Каргополь – народная игрушка. – М. : Мозаика-Синтез, 2005 |

**3.2.Режим дня, структура образовательного процесса**

Режим работы МКДОУ – пятидневная рабочая неделя, 10,5 часов в день, с 7.30 до 18.00.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием в случаях подозрения на заболевание - в дошкольных группах. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в МБДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), ребенок принимается в МБДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10-14 дней.

Режим дня в МКДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 150 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 200 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности (далее ОД), включая образовательную деятельность по дополнительному образованию, для разновозрастной группы – 408 минут.

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в разновозрастнойгруппе не превышает трех.

Продолжительность ОД для детей 5-6 года жизни не более 25 минут, для детей 7-го года жизни в ОД предусмотрена дополнительная нагрузка – общее время НОД не превышает 30 минут.

В середине ОД проводится физкультминутка. Перерывы между ОД составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

В середине года (декабрь) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество).

В дни каникул и в летний период ОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении ОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточныйуровеньосвещенности.Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура образовательного процесса | Время | Режимные моменты, деятельность | Средства и формы работы с детьми |
| Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями | 7.30 – 09..00 | Утренний прием | *Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.*  Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 09.00 – 09.15 | Утренняя гимнастика | *Физиологическая активизация организма ребенка*  Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.  Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая. |
| 9.15 – 9.30 | Санитарно-гигиенические процедуры  Подготовка к завтраку | *Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытье рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку(дежурство). |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 9.30 – 9.40 | Завтрак | *Формирование навыков культурного поведения за столом* (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Самостоятельная деятельность детей | 9.40 - 10.00 | Двигательная активность | *Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность*. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности. |
| Образовательная деятельность | 10.00 – 11.50  11.00 – 11.10 | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | *Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей* в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная) |
| Самостоятельная деятельность детей | Двигательная, игровая активность | *Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения*. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза между НОД. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 11.50 – 12.00 | Подготовка к прогулке | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 12.00- 12.45 | Прогулка | Дневная прогулка:  *Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.* Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей  Развитие познавательных интересов детей.  Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, Познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экологическая тропа.  *Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.*  Созерцание красоты природы на участке или за его приделами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.  *Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.*  Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам.  Игры с выносным инвентарем. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 12.45 - 13.00  12.45 – 12.55 | Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь). | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности раздевания. *Формирование навыков аккуратности,* потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. |
| Гигиенические процедуры.Подготовка к обеду (дежурство). | *Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи* (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 12.55 - 13.15 | Обед | *Формирование навыков культурного поведения за столом* (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом. |
| Самостоятельная деятельность детей |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 13.15 - 13.25 | Подготовка ко сну | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).*  Спокойная самостоятельная деятельность детей.  Наличие картинок-алгоритмов технологии.  Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмовКолыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). |
| Присмотр и уход за детьми | 13.15 - 15.00 | Дневной сон | *Восстановление психофизического потенциала ребенка.* Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 15.00 – 15.15 | Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры. | *Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.* «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. *З*акаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово. |
| 15.15 – 15.30 | Подготовка к полднику | *Формирование навыков самообслуживания.*  *Формирование гигиенических навыков* (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 15.30 – 15.40 | Полдник | *Совершенствование навыков культурного поведения за столом.* |
| Образовательная деятельность в режимных моментах/  Непосредственно образовательная деятельность  Игровая деятельность | 15.40 – 16.40  /15.45-16.10  (25 мин.)  (1 раз в неделю) | Свободная деятельность воспитателя и детей /или НОД | *Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.*  Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам.Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная (в т.ч. с учетом региональной специфики) |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | 16.40– 16.50 | Подготовка к прогулке (самообслуживание) | *Формирование навыков самообслуживания*.  Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей),мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание). |
| Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями | 16.50 – 18.00 | Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение | *Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений*. *Формирование у детей чувства общности.* Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне. |

**Объем непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Образовательная деятельность |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие (исследовательская деятельность)  2. Физическое развитие (физическая культура) |
| Вторник | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность - рисование)  3. Физическое развитие (физическая культура)  IIполовина дня.  4.Развитие бурятского языка. |
| Среда | 1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)  2. Речевое развитие (развитие речи)  IIполовина дня.  3.Художественно – эстетическое развитие (музыка) |
| Четверг | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация)  3. Речевое развитие (чтение художественной литературы)  II половина дня  4.Развитие бурятской речи |
| Пятница | 1. Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность - рисование)  2. Художественно-эстетическое развитие ( музыкальная деятельность)  3. Физическое развитие (физическая культура)  II половина дня  Кружок «Театральная азбука» |

Общее количество основных видов деятельности – 14.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.)** |
| Физкультурные  занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  25-30 |
| б) на улице | 1 раз в неделю  25-30 |
| Физкультурно-  оздоровительная  работа  в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно  8-10 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза  (утром и вечером)  25-30 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный  отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц  30-45 |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**3.3.Перечень методических пособий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Методические пособия** |
| **Физическое развитие** | - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Мозаика –Синтез, 2010.  - Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно – ролевые занятия». Учитель, 2013.  - Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.  - павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий». Учитель, 2012.  - Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет». МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009. |
| **Познавательное развитие** | - Помораева И.А., Позина В.А. « Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей, подготовительной группе детского сада», 2010.  - Вакуленко Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры». Учитель, 2008.  - Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду». Учитель, 2009.-Гулидова Т.В. «Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов». Учитель, 2012.  - Битютская Н.П. «Система педагогического проектирования: опыты работы, проекты». Учитель, 2012.  - Машкова С.В. «Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». Учитель, 2012.  - Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая – подготовительная группа». Учитель, 2015. |
| **Речевое развитие** | - Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая, подготовительная группа)» 2007  - Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей, подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2010.  - Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. Мозаика – синтез, 2008.  - Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий». ТЦ Сфера, 2002.  -Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…». Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет. Просвещение, 2001.  - Граб.Л.М. «Творческое рассказывание: обучение детей 5-7 лет». Учитель, 2012.  - Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей». МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2005.  Гунжитова Г-Х.Ц., Дареева О.А., Шожоева Б.Д.  Амармэндэ – э! Начальный курс бурятского языка для детей старшего дошкольного возраста: Книга для учителя и родителей. – Улан – Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014.  Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Театр – творчество – дети. М., 1995 |
| **Социально – коммуникативное развитие** | - Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно – игровые занятия». «Учитель», 2012.  - Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия». «Учитель», 2012.  - Полякович Ю.В., Осинина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий». «Учитель», 2010.  - Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии».»Речь», 2005.  - Погосова Н.М. «Погружение в сказку. коррекционно – развивающая программа для детей». СПб.: Речь, 2006.  - Буре Р.С. «Социально – нравстенное воспитание дошкольников. Методическое пособие». Мозаика – синтез, 2011.  - Харитончик Т.А. «Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары – практикумы, занятия, игры». Учитель, 2011.  - Беляевскова Г.Д. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии». «Учитель», 2016.  - Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников».Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика – синтез, 2014..  - Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и родителей.для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика – синтез, 2008.  - Евдокимова Н.В., Додокина Е.А., Кудрявцева Е.А. «Детский сад: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей.»МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2008. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | - Куцакова Л.В. «Творим и мастерим». Ручной труд в детском саду и дома. Мозаика – синтез,2010..  - Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе». Мозаика – синтез, 2009.  - Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет». Рекомендации, планирование, конспекты занятий. «Учитель», 2009.  - Комарова Т.С. «Детское художественное творчество».методическоепособие.Мозаика – синтез, 2008.  - Павлова О.В. «Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность». Комплексные занятия. «Учитель»2010.  - Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей (подготовительной) группе детского сада». «Мозаика - синтез», 2009.  -Барсукова Н.Г. «Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия». «Учитель», 2009.  - Арсеньева О.Н. «Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения». «Учитель», 2012.  - ШаповаловаА.П. «Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников».рекомендации, планирование, разработка занятий. «Учитель», 2008.  - Лапшинова Г.А. «Праздники в детском саду». Спортивные , сезонные и тематические праздники, вечера – развлечения, музыкально – сюжетные игры. «Учитель», 2013.  - Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и родителей.для работы с детьми 2-7 лет. Мозаика – синтез, 2008. |