Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №14 «Теремок»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена  Заведующей МКДОУ  №14 «Теремок»  Н. И. Степко |

Рабочая программа педагогов младшей

разновозрастной группы

«Бабочки» (2-4 г)

на 2022-2023учебный год.

Воспитатели: Ермакова Е.В.

Усенко Л.Н.

Ст.Курская 2022г

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел 3   1.1Паспорт программы 3  1.2Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики 7  1.3Планируемые результаты младшей группы  2.Содержательный раздел  2.1 .Описание образовательной деятельности в младшей группе в соответствии с 5 образовательными областями  2.2.Взаимодействие с семьей и с социумом  3.Организационный раздел  3.1.Материальнотехническое обеспечение  3.2Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды  3.3 Режим дня  3.4Модель непосредственно бразовательной деятельности  3.5 Модель организации воспитательно - образовательного процесса  3.6 Модель физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе  3.4.Организация культурно- досуговой деятельности в младшей группе  Литература |  |

**1. Целевой раздел**

**1.1Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Рабочая программа по реализации образовательной программы ДОУ на 2022-2023 учебный год младшей разновозрастной группы «Бабочки» |
| **Актуальность** | Рабочая программа младшей группы дошкольного образования в МКДОУ№14 «Теремок» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста по основным образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: социально- коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, речевой, художественно- эстетической, физической с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014 г.  Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.  Образовательная программа дошкольного учреждения МКДОУ №14 определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. |
| **Заказчики программы** | Педагогический совет, родители. |
| **Основные разработчики программы** | Педагоги. |
| **Сроки реализации программы** | 2022- 2023 учебный год. |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника |
| **Задачи рабочей программы** | * развивать сенсорные способности, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями; * Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; * Развивать восприятие художественных видов деятельности. * Расширять опыт действий с различными условными заместителями объектов и ознакомление детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить своё отношение к действительности. |
| **Принципы рабочей программы** | 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;  2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;  3) уважение личности ребенка;  4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.  5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;  6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);  7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  9) сотрудничество Организации с семьей;  10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;  12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  13) учет этнокультурной ситуации развития детей. |
| **Характеристика возрастных особенностей воспитанников** | На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.  Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.  Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.  Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.  В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.  Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.  Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.  К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.  Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.  На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.  Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.  Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.  Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. |
| **Особенности организации образовательного процесса** | * образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации; * процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности; * содержание образовательного процесса охватывает пять образовательных областей; * образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений. |
| **Программно-методический комплекс образовательного процесса** | Младшая разновозрастная группа «Бабочки» общеразвивающей направленности состоит из 17 воспитанников.  Образовательная деятельность в первой младшей группе строится на основе общеобразовательной программы:  - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 год |
| **Педагогические технологии** | * Здоровьесберегающие технологии; * Технологии проектного обучения; * Личностно ориентированная технология; * Игровые технологии; * Технология проблемного обучения; * Коммуникативные технологии. |
| **Перечень нормативных документов** | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * постановление Главного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 « Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций; * приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; * приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; * Устав МКДОУ№14 « Теремок» * Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ №14 «Теремок» |

**1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Младшая разновозрастная группа от 2 до 4 лет – количество детей - 17

Формы реализации программы: игра, познавательная деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);

- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);

- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей*: личностно-развивающий и гуманистический.

**1.3 Планируемые результаты младшей разновозрастной группы « Бабочки»**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспи­танников в каждый возрастной период освоения Программы по всем на­правлениям развития детей.

**Младшая группа**

К трёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

|  |  |
| --- | --- |
| Интегративные качества | Показатели |
| Интегративное **качество** «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» | * Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. * Владеет соответствующими возрасту основными движениями. * Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. * Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. * Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции. |
| Интегративное качество «Любознательный, активный» | * Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действия м сверстников. * Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. * Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). * С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации. * Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. |
| Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»  Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» | * Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной деятельности. * Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). * Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. * Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). * Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. * Может по просьбе взрослого или собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. * Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. |
| Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений,  соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | * Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. * Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. * Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). * Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |
| Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные  И личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | * Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. * Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. * Ориентируется в помещении группы и участка детского сада. |
| Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе" | * Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. |
| Интегративное качество «Овладевший универсальными  предпосылками учебной деятельности» | * Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. * Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»). * Выполняет простейшие поручения взрослого. * Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» | * У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»:   * Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. * Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. * Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. * Использует в игре замещение недостающего предмета. * Общается в диалоге с воспитателем. * В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. * Следит за действиями героев кукольного театра. * Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). * Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. * Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. * Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. * Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»:   * Различает основные формы деталей строительного материала. * С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. * Разворачивает игру вокруг собственной постройки. * Может образовать группу из однородных предметов. * Различает один и много предметов. * Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. * Узнаёт шар и куб. * Различает и называет предметы ближайшего окружения. * Называет имена членов своей семьи и воспитателей. * Узнаёт и называет некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. * Различает некоторые овощи, фрукты (1 – 2 вида). * Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 – 2 вида). * Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»:   * Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замёрз, устал) и действия сверстника (отнимает). * Сопровождает речью игровые и бытовые действия. * Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. * Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. * Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:   * Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. * Различает красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. * Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. * Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. * Узнаёт знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий). * Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. * Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. * Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. * Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»:   * Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. * Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). * При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). * Умеет самостоятельно есть. * Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других дей. * Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. * Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. * Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу. |

**2. Содержательный раздел**

**2.1Описание образовательной деятельности в младшей группе в соответствии с пятью образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Показатели |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  РАЗВИТИЕ  ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова  «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в  помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  **Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.  **Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.  **Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).  Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.  **Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.  Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание  **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться  индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.  **Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном  порядке, аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.  **Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  **Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности  взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).  Формирование основ безопасности  **Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  **Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).  Развитие познавательно- исследовательской деятельности  **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые  предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по  тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу  использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).  Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).  **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом  сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).  Приобщение к социокультурным ценностям  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.  Формирование элементарных математических представлений  **Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).  **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).  **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).  **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.  Ознакомление с миром природы  Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  ***Сезонные наблюдения***  **Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе:  потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  **Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.  Развитие речи  **Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).  **Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.  Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  Обогащать словарь детей:  • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);  • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);  • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).  Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  **Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  **Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные  и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).  **Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  Художественная литература  Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».  Приобщение к искусству  Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость  на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобрази-  тельного искусства, литературы.  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.  Изобразительная деятельность  Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.  **Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть  их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,  платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить  детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:  по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  **Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.  Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.  Конструктивно-модельная деятельность  В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).  Музыкально-художественная деятельность  Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).  **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.  **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и  образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Формировать у детей представления о значении разных органов для  нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.  Физическая культура  Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).  **Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.  Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.  **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).  **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и  неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку,  под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.  Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).  **Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);  составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);  тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,  «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки  (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). |

|  |  |
| --- | --- |
| Описание образовательной деятельности в младшей группе в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.  Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.  Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.  Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.  Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественная литература и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.  В ходе всех режимных процессов используются игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживается у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывается ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, развивается возникновение чувства симпатии к другому ребенку  Игры-занятия построены интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе игр- занятий используются приемы: сюрприза, неожиданности, загадочности.  В течение всего дня способствовать и поощрять потребность малышей в речевом общении, создавать проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления, наполняя и обогащая режимные моменты потешками.  Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, организовывать с детьми различные игры, беря на себя главные роли, объединять детей для совместной игры. Показывая образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждать к развертыванию игр. Драматизировать в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, использывать игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащать детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуюя возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивая умения понимать его интересы, потребности, воспитывая чуткость, отзывчивость, справедливость. Способствовать возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаться в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, использовать выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносить в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию. |

**2.2.Взаимодействие с семьёй и социумом**

**Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| Ведущая цель | Основные задачи |
| Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.  Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**  -повышать психолого-педагогическую культуру родителей;  -выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;  -содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;  -способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом. | • изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;  • знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;  • информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;  • создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;  • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);  • поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. |

Основные формы взаимодействия с семьёй и с социумом.

|  |  |
| --- | --- |
| Знакомство  с семьёй | Встречи- знакомства; анкетирование |
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Сотрудничество с социумом | Встречи с сотрудниками ГБДД, посещение развлекательных мероприятий в МКДОУ: театральные представления. |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности |
| Образование родителей | Проведение консультаций, мастер- классов |

**Ожидаемый результат:**

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДО, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

- Индивидуальные беседы по мере необходимости и консультации по запросу родителей (в течение года);

- Оформление наглядной информации для родителей «Профилактика заболеваний» (в течение года);

- Оформление наглядной информации для родителей по темам проекта (в течение года);

**Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках реализации ФГОС ДО осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема родительского собрания** |
| Сентябрь 2022 | "Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду? Мы рады знакомству"  Форма проведения: Творческая гостиная |
| Декабрь 2022 | «Скоро- скоро Новый год»; Форма проведения: игра |
| Февраль 2023 | «Самостоятельность и самообслуживание в жизни ребенка» Форма проведения: Творческая гостинная |
| Апрель 2023 | "Кризис трёх лет: как помочь ребёнку преодолеть кризисную ситуацию в развитии?" (для родителей детей 3-4 лет).Итоги работы за год. Организация летнего отдыха детей"  Форма проведения: Круглый стол |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Сроки | Совместные мероприятия | Стендовая консультация |
| 1 | Сентябрь | Выставка рисунков «Как я провел лето»  Социальная диагностика семьи  Анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг».  Участие родителей в выставке рисунков, фотографий «Наш любимый детский сад»  Общее родительское собрание: «Задачи воспитательно -образовательной работы на 2022-2023 учебный год с учетом ФГОС» с участием общественных организаций (ГИБДД, МЧС) | «Совершенствование внимания и памяти ребенка»  «Учим детей безопасности на дороге»  «Адаптация детей к условиям детского сада» |
| 2 | Октябрь | Выставка поделок «Что нам осень принесла» (совместно с родителями)  Праздник- развлечение «Прогулка по осеннему лесу»  Создание совместно с родителями альбома «Моя семья» | Папка-передвижка «Азбука здоровья»;  Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма (фотоматериал, папки-раскладушки)  Консультация: «Как научиться понимать своего ребёнка»;  Оформление наглядной информации для родителей: «Как воспитать самостоятельность в детях»  Музыкальное воспитание детей в условиях семьи |
| 3 | Ноябрь | Совместная продуктивная деятельность детей и родителей «Дом, в котором я живу»  Создание фотоальбома «Край родной»  Праздник «Мамин день»  Изготовление книжек малышек «Животные и птицы нашего края" (совместно с родителями) | Папка-передвижка «Физическое воспитание в семье»;  Консультация: «Ребёнок и дорога»;  Консультация: «Какую литературу читать детям»;  Консультация: «Играем пальчиками и развиваем речь»  Консультация: «Воспитание собственным примером»Папка – передвижка на тему: «Безопасность дома». |
| 4 | Декабрь | Конкурс рисунков (совместно с родителями) по ПДД;  Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»  Помощь родителей в оформлении группы к Новому году  Участие родителей в выставке коллажей и поделок «Новогодняя сказка»  Совместно с родителями создание мини-музея «Русская народная игрушка»  Новогодний утренник «Веселый хоровод» | Консультация: «Как с пользой провести зимние каникулы»;  Консультация: «Совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры»; |
| 5 | Январь | Привлечь родителей к оказанию помощи в организации уборки снега на территории детского сада;  Выставка рисунков «Зимушка- зима»  Развлечение «На лесной опушке пляшут все зверушки» | Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»;  Консультация для родителей: «Музыка, движения, эмоции, игра» |
| 6 | Февраль | Организация предметно - развивающей среды по обучению детей ПДД».  Привлечь родителей к пополнению материалом центров по ПДД и ОБЖ;  Спортивный праздник «Веселые старты» | Консультации на стенде для родителей: «Подвижные игры - естественный спутник жизни ребенка»;  Папка-передвижка «Как могут родители помочь ребенку в коррекции речи»;  Консультация: «Развитие музыкально-творческих способностей детей».  Консультация: «Взрослые- пример для детей в поведении на дороге» |
| 7 | Март | Праздник «Мама милая моя» | Консультация: «Закаленным стать - болезней не знать»; |
| 8 | Апрель | «Праздник «Весна-красна». Конкурс чтецов «Весенняя капель»  Всемирная акция «День Земли». «Изготовление листовок - памяток для родителей»  Рекомендации для родителей игр по ПДД | Консультация: «Как знакомить детей с правилами поведения при пожаре»;  Консультация для родителей: «Пение и музыка как средство по развитию речи у детей» |
| 9 | Май | Конкурс совместных рисунков родителей и детей «Планета Земля в опасности»;  Тематическая экскурсия по селу с детьми и родителями «Безопасное село»  Помощь родителей в проведении смотра-конкурса «Дизайн-оформление цветников на заданной территории»  Оформление альбома «Мы за мир» рисунки совместно с родителями  Выставка рисунков «Моя семья» совместно с родителями | Консультация: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»  Оформление наглядной информации для родителей: «Жизнь ребенка на дороге в ваших руках» |
| 10 | Июнь | Изготовление книжек-малышек «Мир цветов»  Выставка продуктивной деятельности детей и родителей «Мир насекомых»  Праздник «Лето чудная пора» | Папка-передвижка: «Будь внимательным во время купания в любом открытом водоеме.  Правила поведения на воде и на пляже» |

**3. ОРГАЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1.Материально-техническое обеспечение программы | *Социально-коммуникативное*  Коскова Н. Поиграй со мной! Развивающие игры и упражнения для детей трех лет-Новосибирск: Сиб. унив., 2008  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада- М.: Мозаика- Синтез, 2012  Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2- 7лет- М.: Мозаика- Синтез, 2006  *Познавательное*  Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми- М.: Мозаика- Синтез, 2006  Николаева С. Н.Экологическое воспитание младших дошкольников - М.: Мозаика- Синтез, 2000  Борцова Л.В., Дедер Т. В., Молчанова Е. Г., Словак Н. В., Шкляева И. В. «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья» - Омск БОУДПО «ИРООО», 2015  Шипунова В. А. Комплект карточек «Берегите здоровье», «Безопасность на дороге» -ИД «Карапуз», 2014  Емельянава Э. Наглядно- дидактические пособия «Расскажите детям о хлебе»,« Расскажите детям о зимних видах спорта»,«Расскажите детям о космонавтах», « Расскажите детям о временах года», « Расскажите детям о рабочих инструментах» - М.: Мозаика- Синтез, 2011  Соломенникова О. А.Занятия по Формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада- М.: Мозаика- Синтез, 2009  *Речевое:*  Гербова В.В. Наглядно- дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2 -3 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2007  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» - М.: Мозаика- Синтез, 2007  Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2- 7лет » - М.: Мозаика- Синтез, 2006  Максакова А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет » - М.: Мозаика- Синтез, 2006  Максакова А. И., ТумаковаГ. А. Учите играя. Игры и упражнения со звучащим словом. Для работы с детьми 2- 7лет - М.: Мозаика- Синтез, 2006  *Художественно-эстетическое*  Леонова Н. Н. «Художественное творчество ФГОС ДО первая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2014  Козакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество- М.: Просвещение, 1985  Чернобай Т. А. Якубова Т. М. «Введение в мир литературы Омского прииртышья» - Омск БОУДПО «ИРООО», 2015  Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1- 3 года) - М.: Мозаика- Синтез, 2007  *Физическое*  Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких Для занятий с детьми от рождения до трех лет » - М.: Мозаика- Синтез, 2006  Лайзане С, Я. «Физическая культура для малышей» - М.: Просвещение, 1987  Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке-СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2014  Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2- 7лет - М.: Мозаика- Синтез, 2006 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в младшей группе | «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».  Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна быть:  *- содержательно-насыщенной*  *- трансформируемой*  *- полифункциональной*  *- доступной*  *- безопасной*  *- вариативной* |

**3. 3 Режим дня**

Режим пребывания ребёнка в дошкольном учреждении составлен в соответствии СанПиН и учётом ФГОС.

**Режим дня младшая группа**

**(теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
|  |
| Прием детей, осмотр, совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15- 8.45 |
| Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность | 8.45-9.00 |
| Совместная непосредственно образовательная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00-10.10 |
| Прогулка | 10.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30-11.50 |
| Обед | 11.50-12.20 |
| Сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, взбадривающая гимнастика | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная детская деятельность, игры | 15.30-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка ,самостоятельная детская деятельность | 16.30-17.50 |
| Уход домой | 17.50-18.00 |

**Режим дня младшая группа**

**(холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
|  |
| Прием детей, осмотр, совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность | 7.30 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15- 8.45 |
| Совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность | 8.45-9.00 |
| Совместная непосредственно образовательная деятельность взрослых и детей/самостоятельная детская деятельность | 9.00-10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00-10.10 |
| Прогулка | 10.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30-11.50 |
| Обед | 11.50-12.20 |
| Сон | 12.20-15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, взбадривающая гимнастика | 15.20-15.35 |
| Полдник | 15.35-16.00 |
| Самостоятельная детская деятельность, игры | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка ,самостоятельная детская деятельность | 16.30-17.50 |
| Уход домой | 17.50-18.00 |

**3.4 Модель НОД**

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности.**

**в младшей разновозрастной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Основные виды деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Формы работы** |
| **Понедельник** | 9.00– 10.00 | 1.Познавательно–исследовательская (Формирование целосной картины мира)  2. Музыка | П,Р, С-К  Х-Э, С-К, Ф К. | Решение проблемных ситуаций, наблюдение.  Слушание |
| **Вторник** | 9.00 –10.00  15 | 1.Познавательно–исследовательская (*ФЭМП*)  2.Физическая культура | П, Р, С-К  ФК, С-К, П | Решение проблемных ситуаций.  Игровые упражнения |
| **Среда** | 9.00 – 10.00 | 1.Развитие речи  .2.Музыка | Р, Х-Э, С-К  Х-Э, С-К, Ф К. | . Беседы, речевая ситуация  Слушание |
| **Четверг** | 9.30 – 10.00 | 1.Изобразительная (рисование)  2.Коммуникация(Чтение художественной литературы) | Р, Х-Э, С-К  Х-Э,С-К,П,Р | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Беседы, речевая ситуация |
| **Пятница** | 9.00 – 10.00 | 1.Изобразительная (лепка/аппликация)  2.Физическая культура | Х-Э, С-К, П  ФК, С-К, П | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Игровые упражнения |

**3. 5 МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ в младшей разновозрастной группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | | время | | Основные виды деятельности | | Формы организации детской деятельности | | Интеграция образовательных областей | |
| **Понедельник** | | 7.30-  9.00 | | Речевая.(Индивидуальная)  Коммуникативная  Трудовая  Игровая | | Рассматривание картин (беседа по картине)  Ситуативный разговор  Поручения (дежурство)  Дидактическая игра | | Х-Э,С-К  Р, С-К  С-К, П  С-К ,П | |
| 9.00-  10.00 | | НОД  1.Познавательно- исследовательская (Формирование целостной картины мира)  2. 1 Музыкальная | | Решение проблемных ситуаций ( реализация проекта)  Слушание, музыкально-дидактическая игра, импровизация | | П П, Х-Э, С-К,  Х-Э,С-К,Ф | |
| 10.00-  11.30 | | Познавательно-исследовательская  Игровая  Трудовая  Индивидуальная | | Наблюдение  Подвижная игра  Совместные действия взрослых и детей  Игровые упражнения | | П,С – К,  Ф, П, С-К  С – К, П  Ф, С – К | |
| 11.30-11.50 | | Коммуникативная  Восприятие художественной литературы и фольклора | | Беседа, чтение, обсуждение | | П, Х-Э, С-К | |
| 12.20 –15.00 | | Сон | |  | |  | |
| 15.30-16.30 | | Коммуникативная-  Трудовая  Игровая | | Чтение, обсуждение  Совместные действия взрослых и детей  Сюжетно-ролевая игра  Игровые упражнения, игры с правилами | | Х-Э, С – К  С – К, П  С – К, П  Ф, С-К | |
| 16.30 -17.50 | | Познавательно-исследовательская  Игровая  Трудовая  Индивидуальная | | Наблюдение и эксперементирование  Подвижная игра  Совместные действия взрослых и детей  Игровые упражнения | | П,С – К,  Ф, С – К  С – К, П  Ф, С – К | |
|  | |
|
|  | |
| День  недели | время | | Основные виды деятельности | | Формы организации детской деятельности | | Интеграция образовательных областей | |
| **вторник** | 7.30-  9.00 | | Индивидуальная Коммуникативная  Трудовая  Игровая | | Развитие речи  Беседа  Дежурства (поручения)  Настольно-печатная | | С – К, П  Р, С-К    С – К ,П  П, С – К, | |
| 9.00-  10.00 | | НОД  1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП)  2.Физическая культура | | Решение проблемных ситуаций(моделирование, игры с правилами)  Игровые упражнения, игры с правилами | | П, С-К  Ф,С-К | |
| 10.00-  11.30 | | Познавательно-исследовательская  Игровая  Трудовая  Индивидуальная | | Наблюдение, (экскурсия)  Подвижная  Совместная деятельность взрослых и детей ( поручения)  Игровые упражнения | | П, С-К  Ф, С – К  С – К, П  Ф, С – К | |
| 11.30-11.50 | | Коммуникативная | | Ситуативный разговор, беседа, разучивание | | С-К, Х-Э | |
| 12.20-15.00 | | Сон | |  | |  | |
| 15.30-16.30 | | Коммуникативная  Трудовая  Игровая | | Чтение стихотворений  Совместные действия взрослых и детей ( поручения)  Сюжетно-ролевая игра (строительно- конструктивная.)  Беседа, речевая ситуация | | Х-Э, С-К  С – К, П  С-К, П  Р, Х-Э, С-К | |
| 16.30 -17.50 | | Познавательно-исследовательская  Игровая  Трудовая  Индивидуальная | | Наблюдение (экскурсия)  Подвижная игра.  совместные действия взрослых и детей (поручения)  Игровые упражнения | | П, С-К  Ф, С-К  С-К, П.  Ф, С-К | |
| День  недели | время | | Основные виды деятельности | | Формы организации детской деятельности | | Интеграция образовательных областей | |
| **среда** | 7.30-  9.00 | | Речевая (Индивидуальная)  Коммуникативная  Трудовая  Игровая | | Словесная игра  Ситуативный разговор  Дежурства (поручения)  Хороводная, | | Р,С – К,  С-К ,Р  С – К,П  С – К, Х-Э, | |
| 9.00-  10.00 | | НОД  1.Речевая (Развитие речи)  2. Музыкальная | | Речевая ситуация (беседа, ситуативный разговор)  Слушание, музыкально-дидактическая игра | | Р,С-К  Х-Э, С-К, | |
| 10.00-  11.30 | | Познавательно-исследовательская  Игровая  Трудовая  Индивидуальная | | Наблюдение  Подвижная  совместная деятельность взрослых и детей ( поручения)  Игровые упражнения | | П, С-К  С – К,Ф  С – К, П  Ф, С-К | |
| 11.30-11.50 | | Коммуникативная. | | Ситуативный разговор, беседа, чтение, обсуждение | | П, Х-Э, С-К | |
| 12.20-15.00 | | Сон | |  | |  | |
| 15.30-16.30 | | Коммуникативная  Трудовая  Игровая | | Отгадывание загадок  Поручения ( совместные действия взрослых и детей)  Сюжетно-ролевая (игра –драматизация, пальчиковая игра)  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | | С-К,Р  С-К, П  С-К, Р  Х-Э, С-К,П | |
| 16.30 -17.50 | | Познавательно-исследовательская  Игровая  Трудовая  Индивидуальная | | Наблюдение  Подвижная игра  Поручения ( совместные действия взрослых и детей)  Игровые упражнения | | П,С-К  Ф,С-К  С-К,П  Ф, С-К | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | время | Основные виды деятельности | Формы организации детской деятельности | Интеграция образовательных областей |
| **четверг** | 7.30-  9.00 | Речевая (Индивидуальная)  Коммуникативная  Трудовая  Игровая | Пальчиковая игра  Речевая ситуация  Поручение (дежурства)  Игры с правилами | Р, С – К,  С-К, Р  С-К, П  С-К, П |
| 9.00-10.00 | НОД  1.Изобразительная (рисование)  2.Коммуникация(Чтение художественной литературы) | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Чтение,обсуждение | Х-Э, С-К, П  С-К, Р |
| 10.00-  11.30 | Познавательно-исследовательская  Игровая  Трудовая  Индивидуальная | Наблюдение  Подвижные игры с правилами  Совместная деятельность взрослых и детей (поручения)  Игровые упражнения | П, С-К  Ф, С – К  С – К, П  Ф,С-К |
| 11.30-11.50 | Коммуникативная. | Ситуативный разговор, беседа, чтение, обсуждение | С-К, Х-Э |
| 12.20-15.00 | Сон |  |  |
| 15.30-16.30 | Коммуникативная  Трудовая  Игровая | Чтение (обсуждение)  Поручение ( совместные действия взрослых и детей)  Сюжетно-ролевая ,( игра-драматизация (настольный театр).  Игровые упражнения  Дидактические игры, речевая ситуация, игровые упражнения. | Х-Э С-К,  С-К, П  С-К. Х-Э Р  Ф, С-К  С-К, Р, П |
| 16.50- 16.30 -17.50 | Познавательно-исследовательская  Игровая  Трудовая  Индивидуальная | Наблюдение  Подвижные игры  Поручение ( совместные действия взрослых и детей)  Игровые упражнения | П. С-К  Ф, С-К,  С-К, П  Ф, С-К |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | время | Основные виды деятельности | Формы организации детской деятельности | Интеграция образовательных областей |
| **пятница** | 7.30-  9.00 | Индивидуальная  Коммуникативная  Трудовая  Игровая | Рассматривание иллюстраций  Ситуативный разговор  Поручение (дежурства)  Муз-дид игра, (пальчиковая) | С – К, Х-Э    С-К, Р  С – К, П  С-К, Р |
| 9.00-10.00 | НОД  1.Изобразительная (лепка/аппликация)  2.Физическая культура |  |  |
| 9.45- 11. 30 | Познавательно-исследовательская  Игровая  Трудовая  Индивидуальная | Наблюдение  Подвижные игры  совместная деятельность (поручение)  Игровые упражнения | П, С-К  Ф, С-К  С – К, П  Ф, С-К |
| 11.30-11.50 | Коммуникативная | Беседа, чтение, обсуждение | С-К, Х-Э |
| 12.20-15.00 | Сон |  |  |
| 15.20  16.00-16-15 | Коммуникативная  СЭБТ  Игровая  2.НОД  Изобразительная (рисование) | Разучивание  Ситуативный разговор  Совместные действия (поручение)  Сюжетно-ролевая (заучивание)  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества | Х-Э,С-К  С-К. Р  С-К. П  С-К,П  Х-Э, С-К, П |
| 16.50- 18.30 | Познавательно-исследовательская  Игровая  Трудовая  Индивидуальная | Наблюдение  Подвижные игры  Совместные действия (поручение)  Игровые упражнения | П. С-К  Ф, С-К  С-К, П  Ф, С-К |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.6. Модель физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе | В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:   * обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия; * формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков; * воспитание потребности в здоровом образе жизни;   Ведущими составляющими эдоровьесберегающей деятельности   * рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. * организация оптимальной двигательной активности в течение дня. * организация сбалансированного питания воспитанников. * формирование ценности здорового образа жизни. * систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.   - витаминизация с третьего блюда;  - витамин «Ревит»;    Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка:   * дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях; * упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики; * хождение по массажному коврику; * воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями; * умывание лица водой комнатной температуры; * игры с водой.   Имеются листы здоровья детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; также отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалиста (врача-педиатра,).  Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей врачом-педиатром. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, даёт рекомендации родителям, воспитателям.  Для родителей воспитанников подобраны рекомендации по формированию правильной осанки в домашних условиях:  - комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи).  Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДОУ:  - щадящий режим;  - рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;  - комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;  Рекомендации родителям часто болеющих детей в домашних условиях:   * общая гимнастика с элементами дыхательных упражнений утром; * солевые ванны по 20 минут при температуре 35-37 градусов; * отвар шиповника в осенне-зимний период; * общий массаж 2 раза в год * поливитамины ежедневно |

|  |  |
| --- | --- |
| Организация режима пребывания детей | Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся его составляющие:  - время приема пищи;  - укладывание на дневной сон;  - общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.  Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей младшего дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой Общая продолжительность сна для детей младшего дошкольного возраста в период нахождения в дошкольном учреждении составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). В летний период для воспитанников дневной сон организуют однократно продолжительностью до 3-х часов.  При проведении режимных моментов соблюдаются следующие позиции:   * полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании); * тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели; * привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности; * формирование культурно-гигиенических навыков; * эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; * учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; * спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон воспитанников прямо зависит от состояния их нервной системы.   Для данной возрастной группы разработан режим для холодного и теплого времени года. |

Режим двигательной активности детей младшей группы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 | Подвижные игры во время утреннего приёма | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин | 5 мин |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8-10 мин | 8-10 мин | 8-10 мин | 10 мин | 10-12 мин |
| 3 | Физминутки | 3 мин | 3 мин | 3 мин | 3 мин | 3 мин |
| 4 | Физкультурные занятия | 10 мин |  | 10 мин | 10 мин |  |
| 5 | Малоподвижные, хороводные игры | 6-8 мин | 6-8 мин | 6-8 мин | 6-8 мин | 6-8 мин |
| 6 | Самостоятельная двигательная деятельность | 40 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин | 40 мин |
| 7 | Гимнастика после сна | 5-8 мин | 5-8 мин | 5-8 мин | 5-10 мин | 5-10мин |
| 8 | Музыкально- ритмические движения на музыкальных занятиях |  | 5-7 мин | 6 -10 |  | 5-7 мин |
| 9 | Прогулка 2-3 раза в день:  - подвижные игры  - игровые упражнения | 6 -10 мин | 6 -10 мин | 6 -10 мин | 6 -10 мин | 6 -10 мин |
| 10 | «Минутки здоровья»  - зрительная гимнастика  -дыхательная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| 11 | Развлечения, досуг |  | 1 раз в месяц |  |  |  |
| 12 | День здоровья |  | 1 раз в квартал |  |  |  |
| 13 | Неделя здоровья |  | 2 раза в год |  |  |  |

**3.7 Организация культурно – досуговой деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация культурно- досуговой деятельности в первой младшей группе | Праздники младшая группа (от 2 до 4 лет)  Содействовать созданию эмоционально положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфортности, уюта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения детей в образы сказочных героев.  Примерный перечень развлечений и праздников  - Развлечения:  Тематические. «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «В гостях у доктора Айболита».  Спортивные. «Мы смелые и умелые», «Зима», «Станем космонавтами»  - Театрализованные представления:  Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; кукольный спектакль «Колобок и спичка», инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева  - Праздники:  «Осенины», «Новый год начинаем хоровод», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения».  -Традиции: первая младшая группа:  «Неделя здоровья», акция «Птичья столовая», «Неделя зимних игр», Праздник «Наши любимые мамочки», Развлечения: «Масленица», «День смеха», Спортивное развлечение «Папа, мама, я - дружная семья», фольклорное развлечение: «Посиделки» ( в деревенском доме летом). |

**Список литературы**

1. «.Воспитание детей раннего возраста / под ред. Г. М. Ляминой. – М.: «Просвещение», 1976.

2.«Изобразительная деятельность в детском саду». Т.С. Комарова М. Мозаика-Синтез.2006. «Просвещение» 1971

3.«Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» З.В.Лиштван Москва «Просвещение» 1971

4«Игровая деятельность в детском саду». Н.Ф. Губанова М. Мозаика-Синтез.2005.

5. «Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбина–.М.Мозаика Синтез.2005

6. «Нравственное воспитание в детском саду». В.И. Петрова, Т.Д. Стульник М. Мозаика-Синтез.2006.

7. «От рождения до школы.» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика –Синтез, 2011

8. «Омское прииртышье». Программа для дошкольных образовательных организаций. : Авторы составители/ Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай. – Омск БОУДПО «ИРООО», 2015

9.Организация развивающей предметно пространственной среды в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. –методические рекомендации

10.«Приобщение детей к художественной литературе». В.В. Гербова М.Мозаика-Синтез.2005.

11. «Первые сюжетные игры малышей» Е.Зворыгина Москва «Просвещение» 1988

12.«Строительные игры в детском саду» В.Г.Нечаева Москва «Просвещение» 1966

13.«Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. М. Мозаика-Синтез.2005

14.Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»./ Федеральный институт развития образования. : 2013

15. «Физическое воспитание в детском саду». Э.Я. Степаненкова М.Мозаика-Синтез.2005